

Краснодарский край
Приморско-Ахтарский район
х. Новопокровский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16
имени А. С. Черныша

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «28» августа 2023 года
протокол № 1
Председатель _____/_____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Школьный музей
«Лента времени»»
(историко-краеведческого кружка)**

Сроки реализации программы начальное общее образование (7-9 классы)

Возраст обучающихся 12-15 лет

Место курса в учебном плане 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа,
9 класс – 34 часа.

Составитель Чижикова П.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа историко-краеведческого кружка «Лента времени» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и ориентирована на использование учебно-методического комплекта Сухова В.В., Клемешова А.С., Жигиревой Е.Г.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп и предназначена для учащихся 7-9 классов основной общеобразовательной школы из расчёта 1 часа в неделю.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013)

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644)

Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009

Историко-культурный стандарт

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

Актуальность изучения курса исторического краеведения

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель истории приобретает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознает свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека; честность, справедливость, совесть, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образования РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей.

Общая характеристика курса исторического краеведения

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

История Краснодарского края является составной частью российской истории. Многие важнейшие события, которые происходили на ее территории, изучаются в различных школьных курсах истории. Вместе с тем, из-за недостатка времени, значительная часть содержания остается за рамками учебной деятельности. Знакомство с историей родного края конкретизирует содержание школьных курсов истории и социальных дисциплин, расширяет и углубляет представления ученика о прошлом нашей Родины.

Деятельность историко-краеведческого кружка, созданного на базе школьного историко-краеведческого музея основной общеобразовательной школы способствует возрождению и успешному реформированию национальной системы образования путем привлечения ученической молодежи к изучению и сохранению культурного наследия российского народа и формирует образованную, творческую и компетентную личность с разносторонними интересами.

Содержание данной программы

- расширяет содержательный блок исторических знаний;

- создает базу для последующего профессионально-личностного образования учащихся;
- обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний;
- создает возможности для формирования ценностных ориентиров в области социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
- дает общие представления и знания для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

Межпредметные связи

Реализация программы историко - краеведческого образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов исторического краеведения, истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории, краеведения и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- способствование осознанному и прочному овладению обучающимися системы исторических знаний по истории родного края, неотделимой частью которой является история села Жаворонки и его школы;
- способствование развитию интеллектуального потенциала молодежи и привлечение ее к научной деятельности, ориентированной на удовлетворение национальных интересов государства;
- формирование новой генерации поколения России, основными чертами которого являются деловитость, компетентность непрерывному образованию и самосовершенствованию, разнообразие интересов и увлечений, дивергентность мышления в том числе;
- расширение общеобразовательной подготовки обучающихся методами внеурочной деятельности;
- развитие творческих интересов обучающихся к поисковой, краеведческой и научно-исследовательской деятельности;
- формирование у молодого поколения национального самосознания и любви к Родине и родному краю, обеспечение духовного единения поколений;
- участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ;
- изучение, охрана и пропаганда памятников истории и культуры;
- ведение культурно-просветительской работы среди ученической молодежи и других слоев населения ведение культурно-просветительской работы среди ученической молодежи и других слоев населения.
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, необходимую для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации, и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Задачи историко-краеведческого кружка

Образовательные:

- формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- закрепление этих знаний на практике.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции учащихся, воспитание патриотизма, гордости за свою страну, школу, посёлок; формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- приобщение учащихся к исследовательской и проектной творческой деятельности на основе историко - краеведческого материала; овладение основами журналистики и социального анализа.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской и проектной работы, обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования;
- развитие профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Принципы рабочей программы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- принцип опоры на российские духовные традиции и культурно-нравственные ценности, предполагающий изучение определенного набора нравственных ориентиров, которые исторически сложились в результате взаимодействия народов, населяющих Россию;
- принцип гуманизма, отражающий право каждого ребенка на выражение собственного мнения, полное равенство в отношениях с взрослыми, за исключением случаев, юридически ограниченных действующим законодательством, свободу выбора сфер деятельности;
- принцип вариативности, дающий возможность использования в краеведческой деятельности для достижения поставленной цели различные формы учебной и внеурочной деятельности;
- принцип социальной актуальности, т.е. выделение в качестве социально приоритетных в современных условиях направлений деятельности, позволяющих практически решать вопросы гражданского воспитания подростков, их социализации.

Требования к уровню подготовки учащихся-выпускников кружка

В результате изучения курса исторического краеведения ученики должны:

- Знать важнейшие события, хронологические рамки, последовательность
- расположения во времени событий, происходивших на территории Краснодарского края
- в крае и Приморско-Ахтарском районе района.
- Соотносить единичные, местные события и исторические факты и события
- Российской истории.

- Сравнивать исторические события края и России, определять в них общее и различное. Давать оценку событиям и их значению для истории края.
- Определять роль историко - географической среды обитания людей на территории области и района.
- Знать историческую географию края.
- Называть места, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий края, уметь рассказывать о них.
- Описывать условия и образ жизни, занятия людей, особенности быта в разные исторические эпохи.
- Объяснять цели, результат, значение деятельности известных людей и участников событий в области и районе.
- Называть памятники и произведения художественной и церковной культуры края, уметь рассказывать о них.
- Проводить поиск и оформление информационных источников по истории края, вещественных исторических источников, уметь составлять паспорт находки.
- Знать основные понятия, связанные с историей края и уметь работать с ними.
- Знать памятники истории и культуры: здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитие общества, государства, революционным движением, гражданской и отечественной войнами, развитием культуры и быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки литературы и искусства; захоронения погибших за свободу и независимость Родины.
- Знать памятники археологии - городища, курганы, останки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, старинные предметы, участки археологических раскопок древних населенных пунктов
- Принимать участие в охране памятников истории и культуры. Ученики должны ориентироваться во всех видах памятников искусства, а также иметь представление о документальных памятниках: письменных, исторических, кинофотодокументах, звукозаписях, фольклоре, музыке, о редких печатных изданиях и др.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования исторической информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- формулирования и защиты собственной точки зрения с использованием правовых и моральных норм; - применения полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- социальной адаптации и выбора сферы профессиональной подготовки, будущей сферы деятельности после окончания средней школы,
- сохранения духовного и культурного наследия России,
- передачи собственных знаний и умений последующим поколениям учащихся школы

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение курса способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса исторического краеведения приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое краеведение играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или

развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На занятиях кружка учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Методы и формы обучения

- игры
- лекции
- беседы
- встречи с интересными людьми
- ролевые игры
- конкурсы, викторины
- диспуты,
- экскурсии

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

- анализ исторических источников;
- устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- написание рефератов
- проектная и исследовательская деятельность.

При изучении курса учащиеся могут выбрать:

- объект изучения;
- вид отчетных работ;
- литературу для подготовки докладов и рефератов.
- использовать Интернет - технологии;
- участвовать в «Дне науки».

Форма итоговой отчетности: итоговая конференция и защита рефератов и проектов

Содержание рабочей программы историко – краеведческого кружка «Лента времени»

Основные направления работы историко-краеведческого кружка

1. История школы: сбор информации, оформление выставок, презентаций, экскурсий;
2. История посёлка, города, экскурсий;
3. «Герои рядом с нами»: сбор информации о боевых прошлых ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;
-сбор информации о тружениках тыла, героях трудового фронта в военное и мирное время, оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;
4. Экскурсионная, просветительская работа членов кружка: проведение тематических экскурсий, встреч, мероприятий по материалам поисковой работы и на основе созданных выставок, презентаций.

Программа кружка «Лента времени» состоит из трех разделов.

Раздел 1. Культурно-просветительская деятельность

Цель: способствование интеграции работы музея и кружковцев в учебно-воспитательный процесс, его интенсификация путем проведения музейных экскурсий, консультаций, уроков-экскурсий, выставок и широкого использования материалов музея педагогическим коллективом.

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность

Цель: способствование развитию у детей гибкого, креативного интереса и любви к истории родного края, способствование профориентации учеников, определение структуры и направлений поисково-исследовательской работы согласно тематике музея.

Раздел 3. Участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ

Цель: учет, сохранение и пополнение основного и научно-вспомогательного фонда историко-краеведческого музея; анализ собранного материала; исследование информационного материала; написание ученических научно-исследовательских работ.

Содержательные линии раздела «Участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ»

Основные понятия и термины музееведения. Музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и т.д. Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела. Опыт успешной деятельности объединений учащихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.

Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Основные социальные функции музея. Структура подразделений школьного краеведческого музея.

История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца 18 века). Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в Античную эпоху (святые места, храмы, пинакотеки) и в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы, частное коллекционирование...). Кабинеты эпохи Возрождения (студиоло, антиквариат, кунсткамеры...). Естественно-научные кабинеты и художественное коллекционирование. Формирование концепции публичного музея.

История музейного дела в России. Коллекционирование. Первые музеи в России. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. Коллекционирование в России в конце 18-первой половине 19 веков. Практикум. Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны, поиск сайтов известных музеев России, подготовка совместно с родителями рефератов и сообщений об известных музеях России.

Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей. Классификация музеев: художественные, естественнонаучные, литературные, комплексные, исторические, технические музеи...

Фонды музея. Работа с фондами.

Музейная экспозиция и её виды. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный комплекс». Особенности экспозиций разных групп музеев (исторические, художественные, этнографические). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций.

Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. Понятие поисково-исследовательской, выставочной, культурно-образовательной деятельности музея.

Выставочная деятельность музея. Понятие поисково-исследовательской, выставочной, культурно-образовательной деятельности музея.

Культурно-образовательная деятельность музея. Понятие поисково-исследовательской, выставочной, культурно-образовательной деятельности музея.

Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея. Понятие поисково-исследовательской, выставочной, культурно-образовательной деятельности музея.

Организация краеведческой работы. Формы выполнения краеведческих исследований: индивидуальные. Коллективные, звеньевые. Права и обязанности краеведа-исследователя. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности.

Учебно - тематическое планирование историко-краеведческий кружок 1 часа в неделю, 34 часов в год

Раздел	Кол-во часов
Раздел 1. Культурно-просветительская деятельность	16
Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность	8
Раздел 3. Участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ	10
ИТОГО	34

Методическая литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. История и культура Подмосквья: проблемы изучения и преподавания. Сборник материалов ежегодной областной научно-практической конференции. Вып. 1-12. – М.: Коломна, 2004-2012.
3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. - М.: Просвещение, 2013.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
5. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е.Вяземский - М.: Русское слово, 2014. – 72 с.
6. Умбеткалиева Ж.И. Экскурсия как метод опытно-экспериментальной деятельности / Ж.И. Умбеткалиева // Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И.Сечина и др. – Волгоград: Учитель, 2013.

Дополнительная литература

1. Альманах «Щербатово» (Марьино) – М.: Златограф, 2001.
2. Богданов А.П. На поле Бородинском. М. Воениздат. 1987.
3. Боркова С.Н. Заповедная Звенигородская земля. М.: Московский рабочий, 1982.
4. Бояр О.П., Краснов Н.А. и др. Звенигород. Путеводитель. – М.: Советская Россия, 1974.
5. Бубеников А.Н. История земли Можайской Руси святой (512 г. до н.э. -1812) М. Парад. 2003.
6. Вахрушев А.М. Зори Бородина. М. Воениздат. 1992
7. Вахрушев А.М. На Можайском направлении. М. Воениздат. 1959
8. Выршиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
9. Гладышев А.Г. Одинцово: время и люди. - М.: Славянский диалог, 1997.
10. Гнедич П.П. История искусств. (В 3-х т-г.). Репринтное издание 1897 г. Калининград, 1995.
11. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
12. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.
13. Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. X-XX вв. / Сост. С.С.Бычков. - М., 1992.
14. Ильин И.А. Основы художества. О совершенном в искусстве!! Собр. соч.: В 10 т. Т. 6.- М., 1994.
15. Как подготовить праздник Рождества Христова. – М.: Покров, 2001.
16. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
17. Комеч А.Н. Русские монастыри. История и культура (X - XVIII вв.). М., 2001.
18. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. (В 4-х т). М., 2001.
19. Майорова Н. Литература древней Руси. М., 2003.
20. Мокеев Г. Можайск- священный город русских.16 век. М. Издательство «Кедр». 1992.
21. Основы школьного краеведения. Учебное пособие, Петрозаводск, 1977
22. Пушкинское Захарьево. М.: ИЦ журнала «Юность», 1999.
23. Русские монастыри. Искусство и традиции, ГРМ., 1997.
24. Русские монастыри. Центральная часть России. М., 1995.
25. Русский биографический словарь М.: Аспент – Пресс, 1999.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Описание ресурса	Адрес
Электронные библиотеки	
INFOLIO. Университетская электронная библиотека	http://www.infoliolib.info/

Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Библиотека философского портала	http://www.philosophy.ru
Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://humanities.edu.ru/
Электронная библиотека учебной литературы	http://www.alleng.ru/
Ресурсы по истории	
Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru
Вторая мировая война	www.1939-1945.net
Военная история	http://militera.lib.ru
Правители России	http://www.praviteli.org/

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Интерактивная доска
- 3.Экран проекционный

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Евсеева А.В.
подпись **Ф.И.О.**
28 августа 2023 года